Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей начальных классов МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 «б» КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Игушева Оксана Николаевна

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 — 2027 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель обучения – подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Краткая характеристика учебного предмета:

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Организация обучения математике:

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных

особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Сроки реализации программы: 1 год – 2026 - 2027 учебный год.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане:

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

I четверть – 40 часов; II четверть – 35 часов; III четверть – 55 часов; IV четверть – 40 часов.

Результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе:

Личностные:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Предметные:

Достаточный

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Минимальный

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, отрезком;
- виды углов;
- прямоугольник, квадрат;
- элементы треугольника
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода;
- решать простые задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на линованной бумаге, с помощью учителя;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по точкам с помощью учителя.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание учебного предмета:

Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Содержание предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация регионального компонента
Первый десяток. Повторение.	29	Повторение пройденного материала.	Решение примеров и задач; работа с учебником.	
Второй десяток.	39	Изучение второго десятка.	Решение примеров и задач; работа по учебнику.	
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	14	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формировать знание о названиях компонентов при сложении.	Решение примеров и задач; работа с учебником.	Тексты задач содержат памятные места и даты Пермского края
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	22	Формирование навыков сложения и вычитания.	Решение задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	12	Формирование знаний о сложении и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Развитие вычислительных навыков, произвольного внимания на основе упр. «Когда это бывает?», «Неделька».	
Составные арифметические задачи.	5	Формирование навыка решения арифметических задач	Краткая запись задач; заполнение недостающих компонентов в задаче.	Тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц)
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	23	Формировать навык сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Учить раскладывать двузначное число 15, 16, 17,18 на два однозначных. Формировать вычислительные навыки.	
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	10	Формирование навыков вычитания однозначных чисел из двухзначных с	Решение примеров; Образование, чтение, запись чисел, счёт по единице и равными числовыми группами в прямом и обратном	Тексты задач содержат памятные места и даты Пермского края

		переходом через десяток.	порядке в пределах второго десятка. Отработка вычислительных навыков с табличными случаями вычитания.	
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.	16	Формирование навыков сложения и вычитания с переходом через десяток.	Применение приёмов сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20.	

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ***0 баллов*** - нет фиксируемой динамики;
- ***1 балл*** - минимальная динамика;
- ***2 балла*** - удовлетворительная динамика;
- ***3 балла*** - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;
– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:
Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование:

Тема урока	Цель и задачи урока	Коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов
Первый десяток. Повторение.				
Числовой ряд от1 до 10.	Закрепление умения считать от 1 до 10. Формирование знаний о понятиях «число» и «цифра».	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	Карточки с цифрами.	1
Свойства чисел в числовом ряду.	Повторение названий, порядка и свойства чисел 1-го десятка. Учить правильно использовать в речи порядковые числительные.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новосёлы».	Карточки с цифрами. Домики (состав чисел до 10).	1
Сравнение чисел.	Закрепление умения сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число».	Карточки с цифрами.	1
Прибавление и вычитание 1 в пределе 10.	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд».	Карточки с цифрами.	1
Таблица сложения и вычитания с числом 2.	Ознакомление с различными способами получения числа 2.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино».	1
Таблица сложения и вычитания с числом3.	Ознакомление с различными способами получения числа 3.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино».	1
Таблица сложения и вычитания с числом 4.	Ознакомление с различными способами получения числа 4.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино».	1
Таблица сложения и вычитания с числом 5.	Ознакомление с различными способами получения числа 5.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино».	1
Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрами.	1
Переместительное свойство сложения.	Умение применять переместительное свойство сложения при сложении	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрами, презентационный	1

	чисел.		материал.	
Сложение и вычитание как взаимообратные действия.	Формирование представления о связи сложения и вычитания. Учить составлять примеры на вычитание по примерам на сложение и наоборот.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новосёлы».	Карточки с цифрами. Домики (состав чисел до 10).	1
Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	Закрепление навыков сложения и вычитания с числом 0.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 0.	1
Структурные элементы задачи.	Вспомнить составные части задачи.	Развитие памяти, внимания, интереса к математике через использование дидактических игр: «Угадай число», «Весёлый счёт».	Числовой веер, таблица с числами до 10.	1
Дополнение задачи недостающими данными.	Научить дополнять задачи недостающими данными.			1
Решение и сравнение пар задач.	Учить решать задачи, формировать навык сравнения задач.			1
Составление и решение задач по иллюстрациям.	Учить составлять и решать задачи по рисунку.			1
Состав чисел 3, 4, 5.	Повторение получения чисел 3,4,5 и разложение их на 2 слагаемых.	Усвоение состава чисел через игру «Белочка и грибы».	Числовой ряд, раздаточный материал, предметные картинки, касса счётных материалов; плакаты с деревьями и дуплами (пазами), трафареты грибов, картинка с изображением белочки.	1
Отрезок.	Познакомить с понятием: отрезок.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	Набор чертёжных принадлежностей.	1
Мера длины – сантиметр.	Познакомить с мерой длины – сантиметром. Учить чертить отрезки по линейке, измерять их и записывать результаты в тетрадь. Ознакомление с обозначением 1см.	Развивать внимание и мышление на основе упр. «Мышиный лабиринт».	Плакат-поле игровое, фишки, линейка.	1
Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Закреплять умение называть, строить геометрические фигуры.	Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	Дидактический материал	1
Мера ёмкости – литр. Мера	Познакомить с мерами ёмкости.	Развитие внимания и мышления на	Несколько различных по	1

массы – килограмм.	Формирование представления о единице (мере) ёмкости- литр. Познакомить с мерами массы. Формирование представления о единице (мере) массы- килограмм.	основе игры «Магазин».	объёму сосудов, вода. Весы, предметы для взвешивания.	
Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	Повторение получения чисел 6,7 и разложение их на 2 слагаемых.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Один да один».	Числовой ряд, касса счётных материалов, карточки с цифрами.	1
Состав чисел 8, 9.	Повторение получения чисел 8,9 и разложение их на 2 слагаемых.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Найди пару».	Числовой ряд, касса счётных материалов, флажки разного цвета: синие и красные.	1
Состав числа 10. Десяток.	Повторить состав числа 10, соотношение 10 ед.= 1 дес.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Дополни».	Числовой ряд, касса счётных материалов, брусочки красного и синего цвета.	1
Состав чисел первого десятка.	Повторение состава чисел первого десятка.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Сколько осталось там?».	Числовой ряд, касса счётных материалов, предметы для счёта, таблички с цифрами.	1
Повторение по теме: «Первый десяток».	Закрепление состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 10.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел».	Числовой ряд, касса счётных материалов, домики (состав чисел 1-10), карточки с цифрами.	1
Самостоятельная работа по теме: «Первый десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Первый десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
Второй десяток.				
Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	Повторить соотношение 1 дес.= 10 ед. Закрепить представление о десятке как совокупности 10 предметов, знание состава чисел первого десятка.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов, презентационный материал.	1
Число 11. Получение,	Знакомство с числом 11. Научить	Развитие памяти на основе упр.	Числовой ряд, карточки с	1

название, обозначение.	соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 11.	«Число и цифру я знаю».	цифрами, касса счётных материалов.	
Состав числа 11.	Ознакомление с составом числа 11 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 11, выполнять арифметические действия с числом 11 без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Трамвай».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1
Число 12. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 12. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 12.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1
Состав числа 12.	Ознакомление с составом числа 12 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 12, выполнять арифметические действия с числом 12 без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Молчанка».	Числовой ряд, таблички с цифрами, числовые фигуры.	1
Число 13.Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 13. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 13.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1
Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	Ознакомление с составом числа 13 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 13, выполнять арифметические действия с числом 13 без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. « Угадай, какие числа написаны».	Числовой ряд, таблички с цифрами.	1
Числовой ряд 1 – 13.Сравнение чисел.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Учить сравнивать числа в пределах 13.	Закрепление навыков сравнения на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число?».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1
Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Ознакомление с простыми арифметическими задачами.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Числовой ряд, наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками.	1
Числовой ряд 1 - 13.Построение и сравнение отрезков.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Формирование представлений об измерении длины и сравнении длин	Развитие глазомера на основе упр. «Какой отрезок длиннее?».	Числовой ряд, карточки с цифрами, линейка.	1

	отрезков с помощью линейки.			
Число 14. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 14. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 14.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1
Число 14. Нахождение суммы и остатка.	Ознакомление с составом числа 14 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 14, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. « Угадай, какие числа написаны».	Числовой ряд, таблички с цифрами.	
Число 15. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 15. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 15.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1
Число *15*. Нахождение суммы и остатка.	Ознакомление с составом числа 15 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 15, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. « Найди пару».	Числовой ряд, флажки: красные и синие.	1
Число *15*. Нахождение суммы и остатка.	Знакомство с числом 16. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 16. Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку.	Развитие памяти на основе упр. «Стук – стук», «Кто внимательнее?».	Числовой ряд, касса счётных материалов, таблица с цифрами большого размера, таблички без цифр для каждого ученика.	1
Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	Выявить уровень знаний по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
Числовой ряд 1 – 16.Решение примеров и задач.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Продолжать работу по формированию вычислительных умений.	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	Числовой ряд, карточки с цифрами.	1
Числовой ряд 1 – 16.	Формирование умения устанавливать	Закрепление знания	Числовой ряд, столбики с	1

Решение и сравнение пар задач.	последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Учить решать и сравнивать простые арифметические задачи.	арифметических действий на основе упр. «Лучшему счётчику - звёздочка».	примерами.	
Числовой ряд 1 – 16.Нахождение неизвестного числа.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Развивать умение анализировать, делать вывод.	Развитие внимания, зрительной памяти, интереса к математике, усидчивости на основе упр. «Живые числа».	Числовой ряд, касса счётных материалов, таблички с цифрами.	1
Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числами 17,18,19. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифры 17, 18. 19.	Закрепление соотношения количества и числа на основе упр. «Мелкие предметы».	Числовой ряд, маленькие коробочки, цифры.	1
Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	Ознакомление с составом чисел 17,18, 19 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 19.	Закрепление состава чисел на основе упр. «Дополни».	Числовой ряд, брусочки красного и синего цвета.	1
Числовой ряд 1 – 19.Присчитывание и отсчитывание по 1.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку, умения получать следующее, предыдущее число второго десятка путём прибавления-вычитания единицы.	Закрепление умения получать следующее и предыдущее число на основе упр. «Сбежавшие числа».	Числовой ряд, таблички с числами.	1
Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	Закрепить знания о нумерации от 1-19, умения сравнивать числа в пределах 19.	Сравнение чисел на основе упр. «Угадай, сколько здесь грибочков».	Числовой ряд, счётный материал, корзинка с грибами.	1
Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка.	Ознакомление с составом чисел 17,18,19 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 19, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Трамвай».	Числовой ряд, таблички с цифрами.	1
Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	Выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Угадай, какие числа написаны».	Таблички с цифрами.	1
Решение задач с числами,	Формировать умение решать простые	Развитие памяти, внимания на	Монеты.	1

полученными при измерении стоимости.	задачи, кратко записывать их содержание, совершенствовать вычислительные навыки.	основе упр. «Разменяй».		
Число 20.Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. =2 дес.	Знакомство с числом 20. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 20. Формировать знание о соотношении 20 ед.= 2 дес.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов, презентационный материал.	1
Числовой ряд 1-20.Присчитывание и отсчитывание по 1.	Формировать умение считать до 20 в прямом и обратном порядке.	Знание числового ряда в пределах 20 на основе упр. «Весёлый счёт».	Числовой ряд, прямоугольники с числами (от 1-20).	1
Числовой ряд 1 - 20.Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	Дать представление об однозначных и двузначных числах, различиях между ними. Упражнять в сравнении групп предметов.	Закрепление умения получать следующее и предыдущее число на основе упр. «Сбежавшие числа».	Числовой ряд, таблички с числами.	1
Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Учить раскладывать числа на десятки и единицы.	Развитие вычислительных навыков на основе упр. «Сколько осталось там?».	Предметы для счёта, таблички с цифрами.	1
Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия.	Формировать умение определять десятичный состав изученных чисел 2-го десятка, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Молчанка».	Таблички с цифрами, числовые фигуры.	1
Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	Формировать умение определять десятичный состав изученных чисел 2-го десятка, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка».	Столбики с примерами.	1
Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	Формирование навыка присчитывания, отсчитывания по 2 единицы в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Сбежавшие числа».	Числовой ряд, таблички с числами.	1
Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	Формирование навыка присчитывания, отсчитывания по 3 единицы в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Один да один».	Числовой ряд.	1
Повторение по теме: «Второй десяток».	Повторение знаний полученных по теме.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Угадай, сколько в	Числовой ряд, Дидактический материал	1

		корзине».	для счёта, корзина, наборное полотно, презентационный материал.	
Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Второй десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.	Развитие глазомера на основе упр. «Кто точнее?».	Полоска бумаги, линейка.	1
Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	Учить сравнивать результаты полученных измерений, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (или меньше).	Таблички с цифрами.	1
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.				
Увеличение числа на несколько единиц.	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формировать знание о названиях компонентов при сложении.	Развитие внимания на основе упр. «Ручки считают, а глазки проверяют».	Касса счётных материалов, абак, пуговицы на картонках.	1
Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формирование вычислительных навыков в пределах 20.	Развитие внимания и мышления на основе упр. « Живые примеры».	Наглядный материал, карточки с числами и математическими знаками.	1
Задача, содержащая отношение «больше на».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыка выбора арифметического действия.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1
Дополнение задач недостающими данными.	Научить дополнять задачи недостающими данными. Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, карточки с числами и математическими знаками.	1
Уменьшение числа на	Закрепление умения отсчитывать по	Развитие внимания на основе упр.	Касса счётных	1

несколько единиц.	одному в пределах 20 в обратном порядке. Формировать знания о названиях компонентов при вычитании.	«Ручки считают, а глазки проверяют».	материалов, абак, пуговицы на картонках.	
Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке. Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.	Развитие внимания и мышления на основе упр. « Живые примеры».	Наглядный материал, карточки с числами и математическими знаками.	1
Задача, содержащая отношение «меньше на».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыка выбора арифметического действия.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1
Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Развитие вычислительных навыков, логического мышления, внимания, пространственного восприятия, развитие наблюдательности, мыслительной деятельности : сравнение, сопоставление. Формирование понятий «прямая», «луч», «отрезок». Учить распознавать и чертить с помощью линейки.	Развитие внимания на основе упр. «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?».	Числовой ряд, абак, мешочек со счётным материалом.	1
Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».				1
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.				1
Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».		Развитие глазомера на основе упр. «Сколько отрезков?».	Тетрадь, линейка.	1
Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа».	Выявить уровень знаний по теме: «Увеличение и уменьшение числа».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.				
Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Назови число на единицу больше (или меньше).	Числовой ряд, абак, таблички с цифрами.	1
Обучение приёму сложения вида 13 +2.	Познакомить с приёмом сложения 13+2.	Развитие вычислительных навыков на основе упр.	Карточки с примерами.	1

		«Цепочка».		
Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формировать знание о названиях компонентов при сложении.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Навстречу друг другу».	Примеры на доске, карточки с задачами.	1
Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	Формировать умение применять переместительное свойство сложения.	Развитие вычислительных навыков на основе упр. «Цепочка».	Карточки с примерами.	1
Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.	Формировать умение уменьшать числа на несколько единиц без перехода через разряд.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Какой пример решён?».	Примеры на доске.	1
Обучение приёму вычитания вида 16 – 2.	Формировать умение выполнять вычитание вида 16-2, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1
Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке. Формировать знания о названиях компонентов при вычитании.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Задай пример соседу».	Звёздочки.	1
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Формировать умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц без перехода через разряд.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Цепочка».	Карточки с примерами.	1
Приём сложения вида 17 + 3.	Познакомить со случаями сложения вида 17+3, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1
Получение суммы 20.	Знакомство со способами получения суммы 20.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 20», «Сколько осталось там?».	Таблички с цифрами, предметы для счёта, таблички с цифрами.	1
Приём вычитания вида 20 – 3.	Формировать умение выполнять вычитание вида 20-3, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1
Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	Знакомство со способами получения суммы 20, вычитания из 20.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 20».	Таблички с цифрами.	1

Обучение приёму вычитания вида 17– 12.	Формировать умение выполнять вычитание вида 17-12, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1
Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двузначного.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Кто из них прав?».	Куклы, наборное полотно, таблички с цифрами, индивидуальные карточки.	1
Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	Формировать умение выполнять вычитание вида 20-14, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Учить решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Цепочка».	Карточки с примерами, индивидуальные карточки.	1
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Задай пример соседу».	Звёздочки, индивидуальные карточки.	1
Сложение чисел с числом 0.	Познакомить со свойствами числа 0 как компонента сложения.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Какое число я задумал?».	Примеры.	1
Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	Дать понятие об угле как геометрической фигуре. Развивать графические навыки при черчении угла.	Развитие глазомера на основе упр. «Каких углов больше?».	Таблица с изображением углов, презентационный материал.	1
Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Повторить последовательность и состав чисел второго десятка. Упражняться в сложении и вычитании чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	Формирование вычислительных навыков на основе упр. «Занимательные квадраты».	Квадрат с числами.	1
Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
Работа над ошибками.	Повторение материала, который	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с	1

	вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.		заданиями.	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.				
Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер стоимости. Вспомнить меры стоимости: копейки, рубли.	Формирование вычислительных навыков на основе упр. «Машины шары».	Таблица – опора: «Меры стоимости». Рисунки с изображением куклы с шарами, трафаретки монет.	1
Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Упражнение в составлении и решении задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Развитие вычислительных навыков логического мышления на основе упр. «Разменяй монету».	Монетные кассы.	1
Действия с числами, полученными при измерении длины.	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер длины. Вспомнить меры длины: см, дм.	Формирование вычислительных навыков на основе упр. « Живые примеры».	Таблица – опора: «Меры длины», карточки с числами.	1
Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	Формировать умение решать примеры с числами, полученными при измерении длины, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия на основе упр. «Расставь палочки».	Брусочки с углублениями, семь палочек одинаковой толщины, но различной высоты.	1
Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	Формировать умение решать задачи с числами, полученными при измерении длины, совершенствовать вычислительные навыки.			1
Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер массы. Вспомнить меры массы: килограмм (кг). Формировать умение решать задачи с числами, полученными при измерении массы, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие вычислительных навыков, логического мышления на основе упр. «Угадай, какие числа записаны».	Таблица – опора: «Меры массы», таблички с цифрами.	1
Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер ёмкости. Вспомнить меры ёмкости: литр (л).	Развитие вычислительных навыков, логического мышления на основе упр. «Живые примеры».	Таблица – опора: «Меры ёмкости», карточки с числами.	1

Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Закрепление знаний о мерах времени: сутки, неделя. Учить располагать части суток в правильном порядке, пользоваться календарём.	Развитие вычислительных навыков, произвольного внимания на основе упр. «Когда это бывает?», «Неделька».	Таблица – опора: «Меры времени», настенный календарь, картинки с различными видами деятельности человека на протяжении суток, таблички с названиями дней недели.	1
Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	Формировать умение решать задачи с числами, полученными при измерении времени, совершенствовать вычислительные навыки.			1
Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	Познакомить с мерой времени – часом (ч), учить определять время по часам с точностью до часа.	Формирование умения определять время по часам на основе упр. «Который час?».	Циферблаты часов.	1
Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Выявить уровень знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к .р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
Составные арифметические задачи.				
Знакомство с составной задачей.	Формировать знания о составной задаче, способах решения.	Развития памяти, внимания, мотивации к учению на основе упражнений: «Какое число я задумала?», «Живые примеры», «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта, карточки с числами и математическими знаками, презентационный материал.	1
Объединение двух простых задач в одну составную.	Формирование умения решать задачи в 2 действия, совершенствовать вычислительные навыки.			1
Краткая запись составных задач и их решение.	Формировать умение составлять краткую запись задачи, совершенствовать вычислительные навыки.			1
Дополнение задач недостающими данными.	Научить дополнять задачи недостающими данными.			1
Решение и сравнение составных задач.	Закреплять навыки составления и решения задач в 2 действия.			1
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.				
Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с	Формирование представлений о числах и операциях с ними. Развитие	Развитие внимания на основе упр. «Занимательные квадраты»,	Заполненный занимательный квадрат,	1

помощью рисунка.	умения устанавливать причинно – следственные связи. Совершенствование вычислительных навыков.	«Поезд №…».	карточки с примерами, таблички с цифрами.	
Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.				1
Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.				1
Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.				1
Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.				1
Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.				1
Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.				1
Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.				1
Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Повторение знаний по теме.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди ответ».	Карточки с примерами, презентационный материал.	1
Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Повторение знаний по теме. Формирование представлений о числах и операциях с ними. Развитие	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Навстречу друг другу», «Раскрути круги (или	Примеры на доске, круг из плотной бумаги.	1

Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	умения устанавливать причинно – следственные связи. Совершенствование вычислительных навыков.	круг).		1
Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.				1
Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.				1
Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.				1
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	Создать условия для формирования умения складывать однозначные числа с переходом через десяток, используя переместительное свойство сложения.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Кто больше составит примеров?».	Числа на доске.	1
Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Закрепить табличные случаи сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Поезд №…».	Карточки с примерами, таблички с цифрами.	1
Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Учить раскладывать двузначное число 11 на два однозначных. Ознакомление с понятием четырехугольники: квадрат. Формировать знания о свойствах углов и сторон квадрата.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди пару». Развитие глазомера через упр. «Распознай фигуру».	Флажки красные и синие, рисунки квадратов у каждого ученика.	1
Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	Учить раскладывать двузначное число 12 на два однозначных. Практический способ определения и построения четырёхугольника, квадрата.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Молчанка». Развитие глазомера через упр. «Какая фигура получилась?».	Таблички с цифрами, числовые фигуры, индивидуальные карточки.	1
Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Учить раскладывать двузначное число 13 на два однозначных. Ознакомление с понятием четырехугольники: прямоугольник. Формировать знания о свойствах углов и сторон прямоугольника.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди пару». Развитие глазомера через упр. «Разложи фигуры в четыре кармашка».	Флажки красные и синие, геометрические фигуры разного цвета и размера.	1
Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по	Учить раскладывать двузначное число 14 на два однозначных. Практический способ определения и построения	Развитиепамяти, внимания на основе упр. «Поезд». Развитие глазомера через упр. «Какая	Таблички с цифрами, индивидуальные карточки.	1

данным вершинам.	четырёхугольника, квадрата.	фигура получилась?».		
Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Учить раскладывать двузначное число 15, 16, 17,18 на два однозначных. Формировать вычислительные навыки.	Развитие памяти, внимания, вычислительных навыков на основе упр. «Занимательные квадраты».	Заполненный занимательный квадрат.	1
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.				
Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Закрепление знаний о двузначных числах, способах получения двузначных чисел из однозначных. Формирование умения определять в двузначном числе место десятков и единиц. Упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, вычитании из двузначных чисел всех единиц.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди пару».	Флажки синего и красного цвета.	1
Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	Образование, чтение, запись чисел, счёт по единице и равными числовыми группами в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Отработка вычислительных навыков с табличными случаями вычитания.	Коррекция мышления, памяти на основе упр. «Цепочка», «Какое число я задумал», «Лучшему счётчику – звёздочка».	Примеры на доске, карточки с примерами.	1
Вычитание числа 5.				1
Вычитание числа 6.				1
Вычитание числа 7.				1
Вычитание числа 8.				1
Вычитание числа 9.				1
Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Повторение знаний по теме.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Живые числа».	Карточки с числами, презентационный материал.	1
Самостоятельная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.				
Сложение и вычитание с	Научить приёму сложения и	Развитие памяти, мышления на	Примеры на доске.	1

переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	основе упр. «Навстречу друг другу».		
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые числа».	Таблички с числами.	1
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Формирование понятий «вершины», «углы», «стороны» треугольника и отличать его от других геометрических фигур.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка». Развитие представлений о геометрических фигурах через упр. «Угадай, какая это фигура».	Примеры на доске, геометрические фигуры.	1
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Формировать умение строить треугольник в тетради по клеткам.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка». Развитие представлений о геометрических фигурах через упр. «Сколько треугольников?».	Примеры на доске, чертёж треугольника.	1
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые числа».	Карточки с числами.	1

	числа.			
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка».	Примеры на доске.	1
Деление на две равные части.	Знакомство с делением предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые числа».	Таблички с числами, презентационный материал.	1
Деление на две равные части. Решение задач.	Упражнять в практическом делении группы предметов на две равные части.	Развитие логического мышления, наблюдательности при решении задач.	Карточки, учебник.	1
Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторение знаний по изученным темам.	Развитие мышления, памяти, внимания на основе упр. «Поезд», «Будь внимателен», «Раскрути круги» (или круг).	Таблички с числами, предметы для счёта, круг из плотной бумаги с числами.	1
Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по основным разделам программы		Диагностический материал для проведения	1
Работа над ошибками.	. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
Числовой ряд 1 – 20.Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Повторение знаний нумерации чисел в пределах 20, способах образования двузначных чисел, сравнении чисел.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Живые числа», «Сбежавшие числа».	Таблички с числами.	1
Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	Закрепить вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Кубик бросай и правильно считай».	Два кубика, на гранях которых написаны числа.	1
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц, решать задачи.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Делаем молча».	Набор табличек с цифрами, геометрические фигуры.	1
Действия с числами, полученными при измерении.	Закрепить умения выполнять арифметические действия с именованными числами, решать задачи на нахождение стоимости.	Развитие памяти, мышления, вычислительных навыков на основе упр. «Правильно плати за проезд».	Монетные кассы, игрушки – машинки (троллейбус, автобус, такси).	1
Геометрические фигуры:	Закрепление знаний о геометрических	Развитие мелкой моторики кисти и	Набор геометрических	1

квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	фигурах.	пальцев рук, через игру «Положи такую же фигуру».	фигур разных цветов и размеров.	

Список литературы:

-Алышева Т.В. Математика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений; М.: «Просвещение», 2026г.
-Игра для детей: Думай, считай, решай/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2004г
-Игра для детей: Счет до 20/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.
-Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение. Автор-составитель Шабанова А.А. Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.
-Перова,М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 408с.